

Kedvcsináló ötletek

Itt a farsang

(Szücs József Általános Iskola Kiskunhalas)

Projekt célja

Közvetlen, fő célok:

- ▶ Farsangi ünnepkör ismereteinek bővítése, rendezése, rendszerezése
- ▶ Más népek karneváli szokásainak megismerése
- ▶ Jellegzetes farsangi öltözetek, jelmezek, álarcok
- ▶ Jellemző ételek, sütemények
- ▶ Busójárás eredete, eseménye
- ▶ Közösségi élmény
- ▶ Kézügyesség, esztétikai érzék fejlesztése, kreatív megoldások keresése
- ▶ Szövegértés, lényeglátás

Közvetett, hosszú távú célok:

- ▶ Egymás elfogadása, segítése
- ▶ Közösségi beilleszkedés
- ▶ Értékteremtő, értékelő magatartás alakítása
- ▶ Kommunikáció fejlesztése
- ▶ Szervezőkészség formálása
- ▶ Önállóságra nevelés
- ▶ Problémamegoldó gondolkodás
- ▶ Feladattudat erősítése

Projektproduktum megvalósításának feladatterve

Előkészületek szakasza

1. Téma kiválasztása
 - Ráhangelődés, előzmény, ötletbörze
 - Ismeretszerzés
2. Tervezés lépései
 - Csoportalakítás: szempontok, szervezés
 - Csoportfeladatok meghatározása, szerepek

Megvalósítás szakasza

1. Információgyűjtés
 - Kerete, módja, ideje, segítő
2. Feladatok lépései
 - Feladatterv: megbeszélések, célok, ötletek a forgatókönyvhöz, feladatok kiosztása
 - Konkrét feladat, határidő, felelős, eszköz, segítő
 - Feltételrendszer megteremtése
3. Produktum létrehozása: Farsangi rendezvény lebonyolítása
 - Előkészületek: technikai és egyéb feltételek biztosítása
 - Részfeladatok végrehajtása
 - Lebonyolítás
4. Utómunkálatok
 - Rendezvényzárás

Értékelés

-Intézményi, tanulói (ön- és csoport), közönség-szülők-vendégek

Reflektálás, tapasztalatok

http://www.szolosiskola.hu/program/mod_aloldal_2/alo_kiiras.php?i_szo_azo=27

A víz világnapja 2012 projekt alsó tagozat

Időpont/tanóra	Feladat	Felelős	Résztevők
03.12 4-5. óra délelőtt	vízügyi dolgozó előadása		alsós gyerekek
környezet óra	A „patakmeder-program” előkészítése, fotózás		1. osztályos gyerekek
03.8. fogalmazás óra	Én és a víz		3. osztályos gyerekek
03.9. technika	Tabló készítése: a víz kincs!		3. osztályos gyerekek
03.12-14. matematika	Úrtartalommérések		3. osztályos gyerekek
03. 13. környezet óra	A víz körforgása – plakátkészítés		3. osztályos gyerekek
03.14. rajzóra	A víz élővilága – viaszkarc		3. osztályos gyerekek
testnevelés	Híres vizes sportjaink		
03.19. környezet óra	A csapadék formái és fajtái		3. osztályos gyerekek
03.21. olvasás óra	Szabó Lőrinc: Országos eső - versfeldolgozás		3. osztályos gyerekek
03.24-25.	Erdei iskola - Boglártanya ásványvíz és tisztított víz bemutató, kóstoló		3. osztályos gyerekek alsós gyerekek
03.9. matematika	Úrmértékegységek, törtek		4. osztályos gyerekek
03.21. matematika	Magyarország vizei – grafikonkészítés		4. osztályos gyerekek
03.8. – 03.31. szlovák	Szlovák „vizes” dalok és táncok		4. osztályos gyerekek
03.13. du.	Játék a vízzel – vetélkedő		osztályonként 3 gyerek
03.8. nyelvtan	Magyarország folyóinak, tavainak helyesírása		4. osztályos gyerekek
olvasás	Vízzel kapcsolatos szólások, közmondások gyűjtése		4. osztályos gyerekek
03.12. fogalmazás	Leíró fogalmazás egy halról		4. osztályos gyerekek
környezet	Hazánk vizeinek élő- és növényvilága		4. osztályos gyerekek
03.13. nyelvtan	Vízínövények, állatok nevének helyesírása		4. osztályos gyerekek
03.19. fogalmazás	Leíró fogalmazás egy vízínövényről		4. osztályos gyerekek
03.20. rajz	Akvárium halakkal, növényekkel (filc+ vízfesték)		4. osztályos gyerekek
03.21. olvasás	Móricz Zsigmond: a Tiszaháton, ahol gyerek voltam; Petőfi Sándor: A Tisza		4. osztályos gyerekek
környezet	Mitől beteg a folyó?		4. osztályos gyerekek
03.22. olvasás	Eötvös Károly: A Balaton		4. osztályos gyerekek
03.26. környezet	Vizsgálódások, kísérletek vízzel		4. osztályos gyerekek
03.27. olvasás	A Duna		4. osztályos gyerekek

technika	Tablókészítés Magyarország ásványvizeiről, gyógyvizeiről	4. osztályos gyerekek
03.28. olvasás	József Attila: A Dunánál	4. osztályos gyerekek
technika	Tablókészítés hazai vizeink állatvilágáról	4. osztályos gyerekek
03.29. olvasás	Lipták Gábor: A tihanyi kecskeköröm	4. osztályos gyerekek
03.20. délután	Szemétszedés az Általérnél	MITE-csoport
03. 8 – 03. 31.	„Én és víz” fotópályázat	alsós gyerekek
03. 8 – 03. 31.	Origami, só-liszt illusztrációk	alsós gyerekek
03.13. délelőtt	könyvtári óra	osztályonként 3 gyerek
03.20. délután	Általér melletti séta, beszámoló a leendő kerékpárútról	alsós gyerekek (fakultatív)
03.20. délután	Túra a Derítő tóhoz	alsós gyerekek (fakultatív)
03. 30. péntek délután	A Tájház-közön átfolyó patak medrének kitisztítása szülők bevonásával	1. osztályos gyerekek és szüleik
03.31. délelőtt/délután	„Föld órája” – községi, iskolai rendezvény	alsós gyerekek

Olvasóvá nevelés – Projekt nap

Az **1. és a 2. évfolyamon** 8 helyszínen a feladatok Benedek Elek: Szőlő szőlő, mosolygó alma, csengő barack című meséjéhez kapcsolódtak. Vegyes csapatokban dolgoztak.

Az állomásokon rajzolhattak, dalokat írhattak, jeleneteket adhattak elő és még további érdekes feladatokat oldhattak meg.

A **3. és a 4. évfolyam** számára író-olvasó találkozót szerveztünk, melynek keretében Varró Dániel költő-műfordítót láthattuk vendégül.

Magyaros hónap az alsó tagozaton

<http://balsarati.hu/magyaros-honap-az-also-tagozaton/>

2014.január 22. a magyar kultúra napja, melyet 1989 óta ünneplik abból az alkalomból, hogy a kézirat tanúsága szerint Kölcsey Ferenc ezen a napon fejezte be a Himnusz 1823-ban. Ekkor hirdettük ki a gyerekek körében az irodalomhoz kapcsolódó tanulmányi versenyeinket. Az érdeklődés felkeltése érdekében mindennap reggel felolvasásokat tartottunk az osztályokban, melyeket a tanulók szívesen hallgattak, és ezek témáiról projekt füzeteket készítettek.

Rímet faragok – önálló versíró verseny

Mese illusztráció készítése

Szépírási verseny

Helyesírási verseny

Hangos olvasási verseny

Versmondó verseny

Állatok projekt

1. lépés: Ráhangolódás

A programot rajzpályázattal kezdtük. Minden osztályban beszélgettünk a biológiai egyensúly fontosságáról, rajzoltak és üzeneteket fogalmaztak meg a gyerekek az "Élni és élni hagyni" mottónak megfelelően.

2. lépés: Témaválasztás:

A témaválasztás fontos lépés, hiszen egész héten keresztül azzal az állattal foglalkoztak a gyerekek, amelyiket közösen kiválasztottak. Minden alsó tagozatos osztály érdeklődési körének megfelelően választott. A számukra legérdekesebbnek ítélt állatot, a projekthét kereti között a lehető legtöbb nézőpontból megvizsgálták, megismerték.

3. lépés: Tervezés

A tanítók több megbeszélésen egyeztetve elképzeléseiket, téma, költségvetés és időbeosztás szempontjából részletes tervet készítettek a projekthétre.

4. lépés: Adatgyűjtés

A tanítók, a gyerekek és a szülők közül is sokan gyűjtöttek anyagot a választott témában. Az összegyűjtött anyagot rendszereztük, és kiválasztottuk közülük azokat, amelyeket a projekt megvalósításánál felhasználtunk. Ebben az időszakban készültek el a meghívók a kiállításokra.

5. lépés:Projekt megvalósítása

Minden osztályban a gyerekek érdeklődési területeit és kreativitását figyelembe véve alakítottuk a tervezetet a projekt megvalósítása során. Minden tantárgy felől megközelítettük a kiválasztott témát. A tantermekben a kiválasztott állathoz kapcsolódó dekorációt készítettünk. Kiemelt szerepe volt a projektfalnak, ahol az információkat gyűjtöttük, rendszereztük. Irodalom órákon meséket, verseket dolgoztunk fel, természetismeret órákon megismertük élőhelyét, testfelépítését, életmódját, szokásait, rajz órákon közös rajzokat, gyurmafigurákat, bábokat készítettünk, matematika órákon hozzájuk kapcsolódó logikai és számfeladatokat oldottunk meg. Ének órákon, testnevelés órákon a kreativitás fejlesztés kapta a főszerepet, mert a legtöbb választott állathoz, nekünk kellett játékokat, énekeket kitalálni.

6. lépés: Bemutatók

A projekthét közös bemutatóval zárult, ahol az osztályok megmutatták az egy hét alatt végzett közös munka eredményét. Erre a napra a közös képzőművészeti kiállítás is elkészült.

Kisállat kiállítás

A projekthetet megkoronázó, legizgalmasabb esemény, a kisállatkiállítás volt a DÖK szervezésében. Ide minden kisgyerek elhozhatta a kedvenc állatát, akinek ezt otthon megengedték. Az állatokon kívül izgalmas programok és ételkóstolók is várták a látogatókat. Minden osztályban beszélgettünk a felelős állattartásról.

7. lépés: A projekt értékelése

A projekthét sok munkát, alapos felkészülést, pontosan átgondolt és összehangolt munkát igényelt a pedagógusoktól.

A gyerekek rengeteg új ismeretet szereztek önállóan is, a kutatómunkák során is. Nagyon sokat használták az internet adta lehetőségeket, a könyvtárat. Többen támaszkodtak szüleik, nagyszüleik ismereteire, így a családok "észrevétlenül" fontos szereplői lettek az iskolában folyó munkának.

A létrehozott alkotások magukért beszéltek. A gyerekek nagyon szívesen vettek részt a rendhagyó foglalkozásokon. Az együtt végzett munka remekül összehozta az osztályokban a diákokat, hiszen lehetőség volt megismerni egymást új oldalukról is.

Mikulás projekthét

http://www.gyulaisuli.hu/a/hirek/2013_2014/dec/kalamajka2.html

December 6-án a Mikulás személyesen látogatott el minden osztályba Krampuszai kíséretében, megajándékozva kicsiket és nagyokat.

1. feladat: Az osztályoknak meg kellett tanulnia péntekre az " Ember, ember, december" c. dalt, amit a mesejátékot követően énekeltek el.
2. feladat: Minden osztály készített egy Mikulás- festményt az ajtójára.
3. feladat: Rövid, 4 soros Mikulás verset írhattak.
4. feladat: "Élő hóember" készítése osztályonként a mesejátékra.

Pénteken indult Mikulás-napi rádiós játékunk.

A gyerekeknek, 3 külön alkalommal kellett felismerniük az iskolarádióból bejátszott, Mikulással kapcsolatos hangokat :

1. hang: száncsengő
2. hang: patkódobogás
3. hang: hóban lépkedés.

A megfejtéseket egy gyönyörű Mikulás- levelesládába kellett bedobniuk.

A helyes megfejtések közül- rádión keresztül- sorsoltuk ki a nyerteseket, akik a könyvtárban vehették át nyereményeiket.

A rádióba pedig beolvasásra kerültek a gyerekek által írt Mikulás-versek.

A 4.-5. órában az alsó tagozat megnézhetette a Handa-Banda színjátszócsoport " Kalamajka a Mikulásnál" c. mesejátékát.

Reneszánsz nap

- Mátyás király
- lovagi torna (ügyességi játékok)
- korabeli zene, tánctanítás
- életmód bemutatása, öltözködési, viselkedési szokások megismertetése

„Itt van az ősz, itt van újra” megvalósított projektünk első napjainak terve

	Tanítási óra/ napközis foglalkozás	Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Helyszín	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja	Megjegyzés
1. nap 2013. 09.16. (Hétfő)	Magyar	<i>Motiváció és kutatás</i> Ősszel kapcsolatos előzetes ismeretek összegyűjtése <i>Csoportszervezés</i> <i>Kányádi Sándor: Világgá ment a nyár</i> <i>Gyűjtőmunkára buzdítás, felhívás termésfigurák készítésére.</i>	Frontális munka, ötletelés, Beszélgetőkör	évszakokat ábrázoló képek, gyümölcsök tankönyvek, mesekönyv, verseskönyv, levél szülőknek	45 perc	Iskolai könyvtár	Szóbeli tanítói visszajelzés a tanulói aktivitásról	1. sz. melléklet 2. sz. melléklet 3. sz. melléklet
2013. 09.16. (Hétfő)	Napközis foglalkozás	<i>Őszi természet megfigyelése</i> <i>Őszi levelek, termések gyűjtése,</i> <i>Levélkép vagy memóriajáték készítése</i>	Önálló és csoportos információ-szerzés (kooperáció)	színes levelek, termések, ragasztó, íróeszközök, papír, karton	2x 45 perc	Iskola udvara	Szóbeli tanítói visszajelzés a tanulói aktivitásról	4. sz. melléklet 6/3 Tapintás 6/4 Látás 12/2 levélkép 12/3 memória
2. nap 2013.0 9.17. (Kedd)	Magyar	<i>Gárdonyi Géza: Ősz</i> <i>Őszi mondókák, találós kérdések Szövegtértés, szövegfeldolgozás</i>	Frontális munka, páros munka	tankönyv, munkafüzet, füzet, íróeszk.	45 perc	Az osztály tanterme	Szóbeli tanítói visszajelzés	5. sz. melléklet

Ajánlott irodalom

- Buzás László: *A reformpedagógia hatása a hazai nevelésre és oktatásra*. Tankönyvkiadó, Bp. 1989.
- Falus Iván: *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
- Hegedűs Gábor: *A projektmódszer elmélete*. In Hegedűs Gábor (szerk.): *Projektmódszer I–III*. Budapest, 1998.
- Hegedűs Gábor – Szécsi Gábor – Mayer Ágnes – Zombori Béla: *Projektpedagógia*. Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét, 2002.
- Hortobágyi Katalin: *Projekt kézikönyv*. IFA-OKI IFK, Budapest, 1991.
- Knausz Imre: *A tanítás mestersége*. Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest, 2001.
- Mendl Lajos: *A projekt*. In Knausz Imre (szerk.): *Történelem az évszámokon innen és túl*. Műszaki Kiadó, Budapest, 2002.
- M. Nádasi Mária: *Projektoktatás*. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2003.
- Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel*. (Szerk: Falus Katalin – Vajnai Viktória) Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Budapest, 2008.