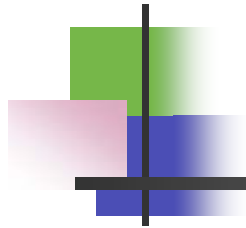
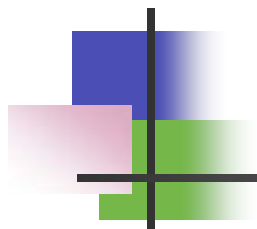


# Országos kompetenciamérés



Általános ismeretek  
a kompetenciamérésről



# A kompetencia fogalma

## A kompetencia fogalma az OKM-ben

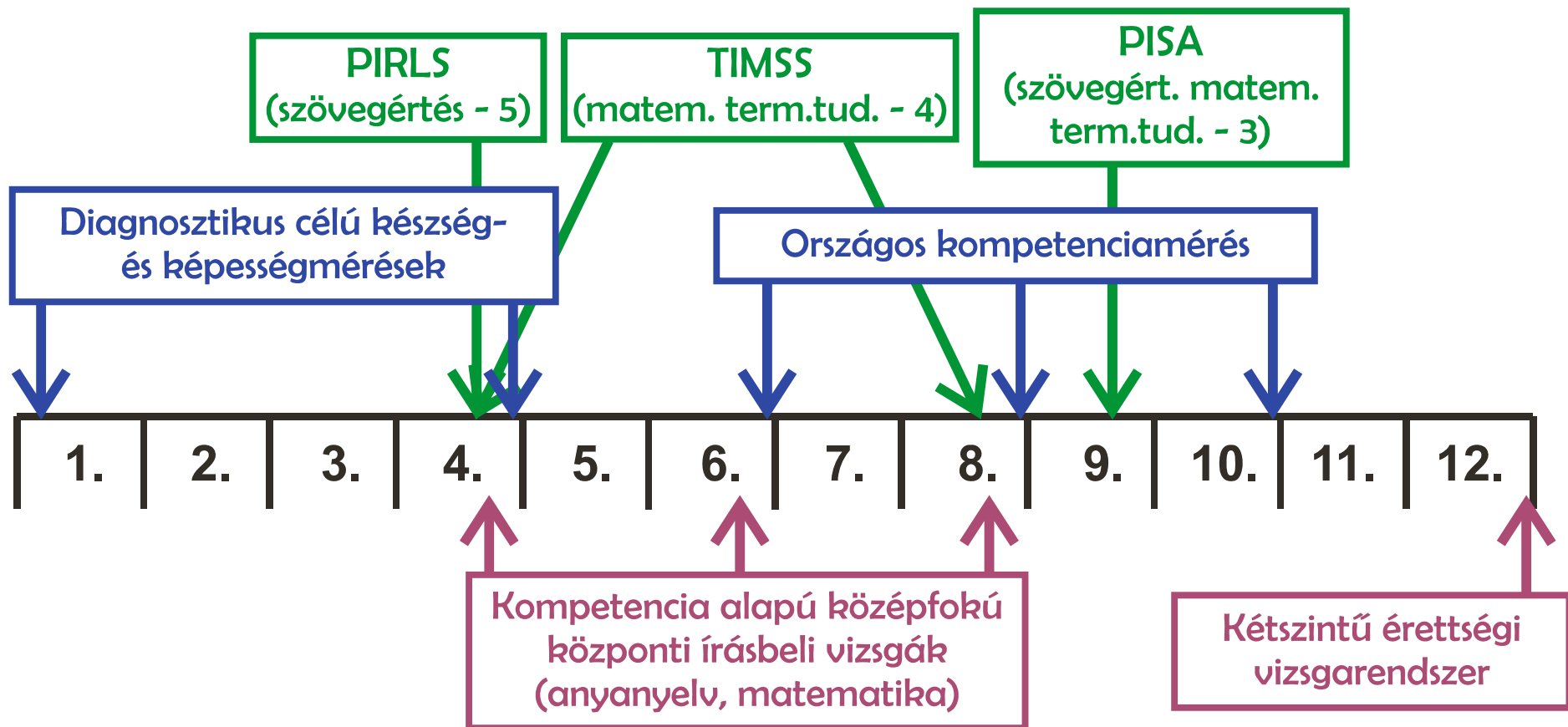
**Kompetencia** – Az egyén azon képessége és hajlandósága, hogy tudását (ismereteket, képességeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsa.

(Forrás: Szójegyzék az Országos kompetenciaméréshez)

ismeret	tudni: mit	deklaratív tudás
képesség	tudni: hogyan	procedurális tudás
attitűd	értékelő viszonyulás	

# Közoktatás-értékelési programok

## Közoktatás-értékelési programok



# OKM: tartalom, módszertan, lebonyolítás

- országos mérés, jogszabály írja elő
- központi szervezésű (Oktatási Hivatal)
- egységes mérőeszközök, központi adatfeldolgozás
- három teljes évfolyamon (6., 8. és 10.), minden évben
- területek: matematika, szövegértés } „klasszikus” OKM!
- lebonyolítás: jogszabály határozza meg; részletes útmutatók támogatják
- Az Országos kompetenciamérés mind a mérés és az adatelemzés módszertanában, mind pedig az eredmények bemutatásában a legkorszerűbb pedagógiai mérésmetodikai, statisztikai eszközöket használja.
- Az Országos kompetenciamérés rendszere – a közszolgáltatások közül elsőként – 2012-ben elnyerte a [Magyar Termék Nagydíjat](#).





# OKM: tartalom, módszertan, lebonyolítás

## A 2014/2015-ös tanév kompetenciamérésével kapcsolatos levelek, útmutatók:

- Tájékoztató levél a 2014/2015. tanévi országos mérések adatszolgáltatásáról (2014.11.07.)
- Útmutató a felmérésvezetők számára (6., 8. és 10. évfolyam)
- Útmutató a telephelyi koordinátor számára (6., 8. és 10. évfolyam)
- Tájékoztató levél a 2015. évi országos kompetenciamérésről

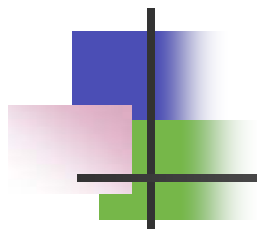
## A 2015/2016-os tanév kompetenciamérésével kapcsolatos tájékoztató információk:

- Tájékoztató levél a 2015/2016. tanévi országos mérések adatszolgáltatásáról
- Országos mérések adminisztrációs kézikönyve
- Országos mérésekkel kapcsolatos intézményi feladatok időrendi áttekintése – 2015/2016. tanév
- Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszere



## Általános rendelkezések

- **2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről**
  - 80.§ az országos mérési feladatok meghatározása
  - 41.§ adatkezelés: mérési azonosító, mérési adatok
  
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről ...**
  - 79.§ az országos pedagógiai mérések lebonyolítása
  - 80.§ eredmények; intézkedési terv készítésének kötelezettsége
  - 81.§ fizikai fittségi mérés
  - 150.§ Intézményellenőrzés esetén: OKM-eredmények bemutatásának kötelezettsége;  
*intézkedési terv készítésének kötelezettsége*
  - 3. és 4. melléklet: országos pedagógiai mérések, illetve fizikai fittségi mérés tartalmi kerete



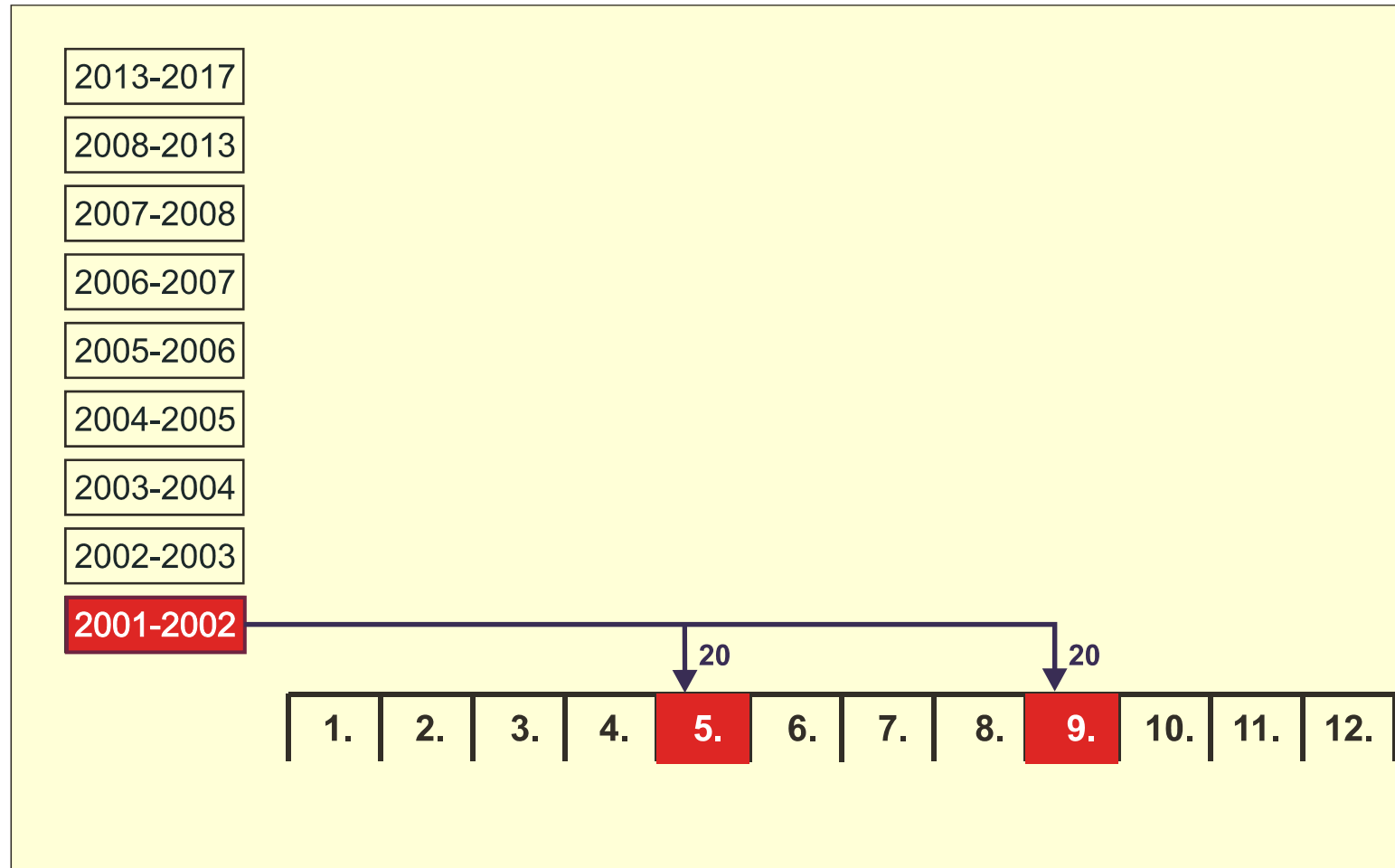
## OKM: törvényi háttér II.

---

### Részletező rendelkezések

- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiad. bevez. és alk.
  - 9.§ (2) a mérés napján tartható tanórai foglalkozások (*Megjegyzés: vö. 28/2015 (V.28.) 9.§ (3)*)
- 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelete a 2014/2015. tanév rendjéről
  - 9.§ Általános intézkedésiterv-készítési kötelezettség
- 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet a 2015/2016. tanév rendjéről
  - 9.§ Országos mérések a tanév rendjében
  - 11.§ Tanulói képességszint-határok az adott tanévben: 4. melléklet
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
  - mérés-értékeléshez kapcsolódó adatok a KIR-ben (1.§ (2) 16.) és a köznevelési intézmények közzétételi listájában (23.§ (3) c)

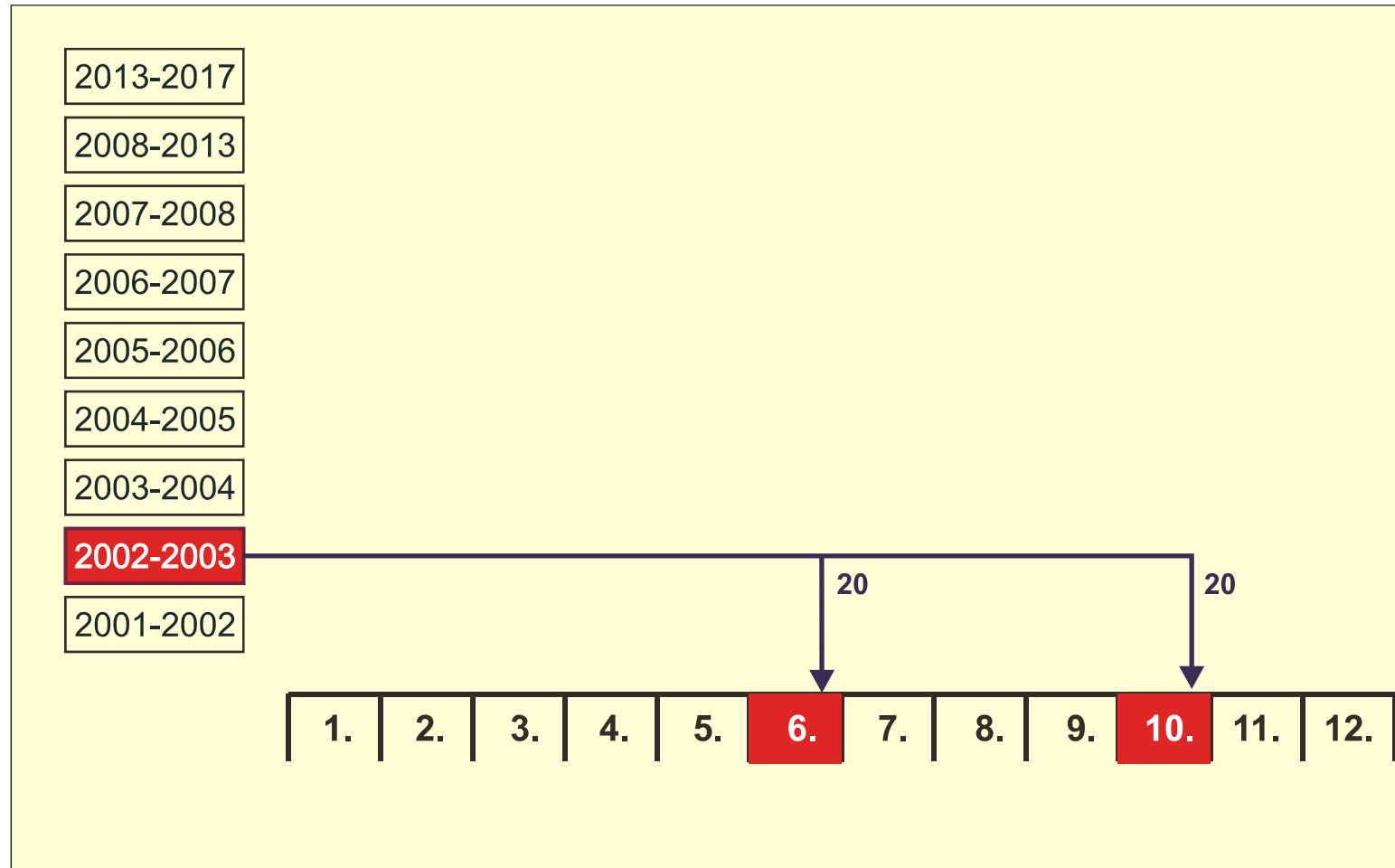
# Az OKM története, változások a mérésekben



szövegértés, matematika 5. és 9. évfolyam év eleje, november

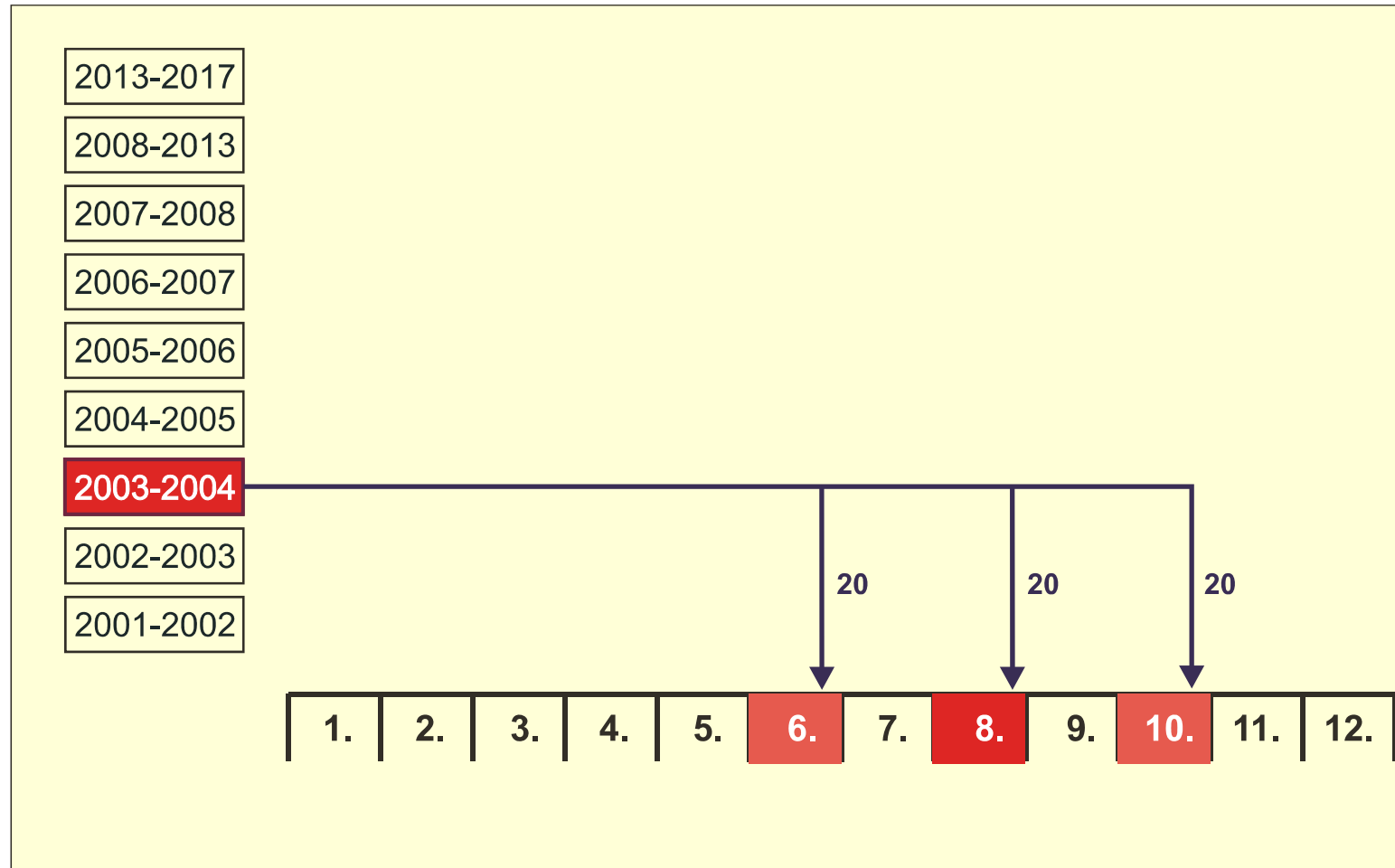


## Az OKM története, változások a mérésekben



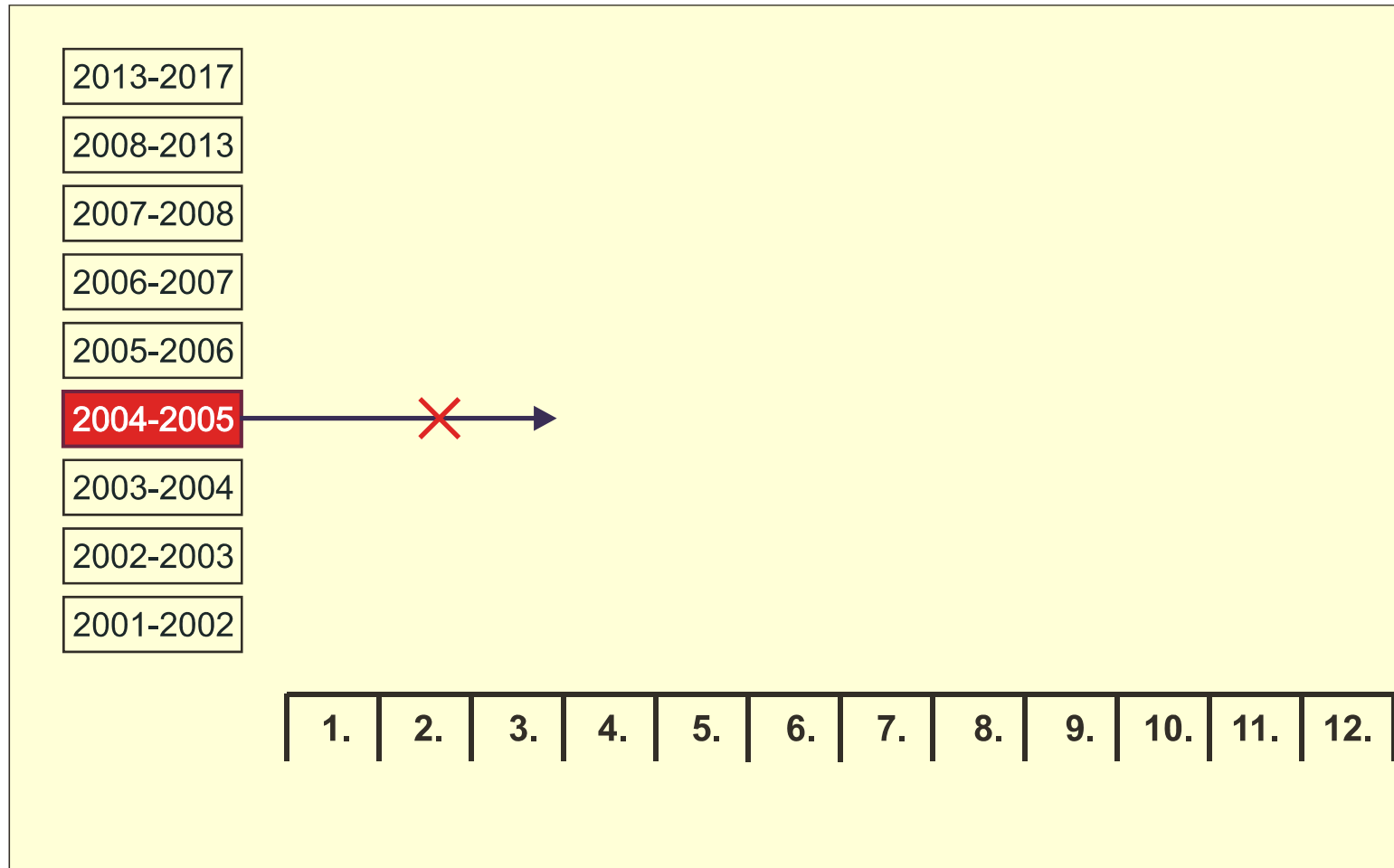
6. és 10. évfolyam   év vége, május   tanulói kérdőív, h.é.   orsz. jelentés

# Az OKM története, változások a mérésekben



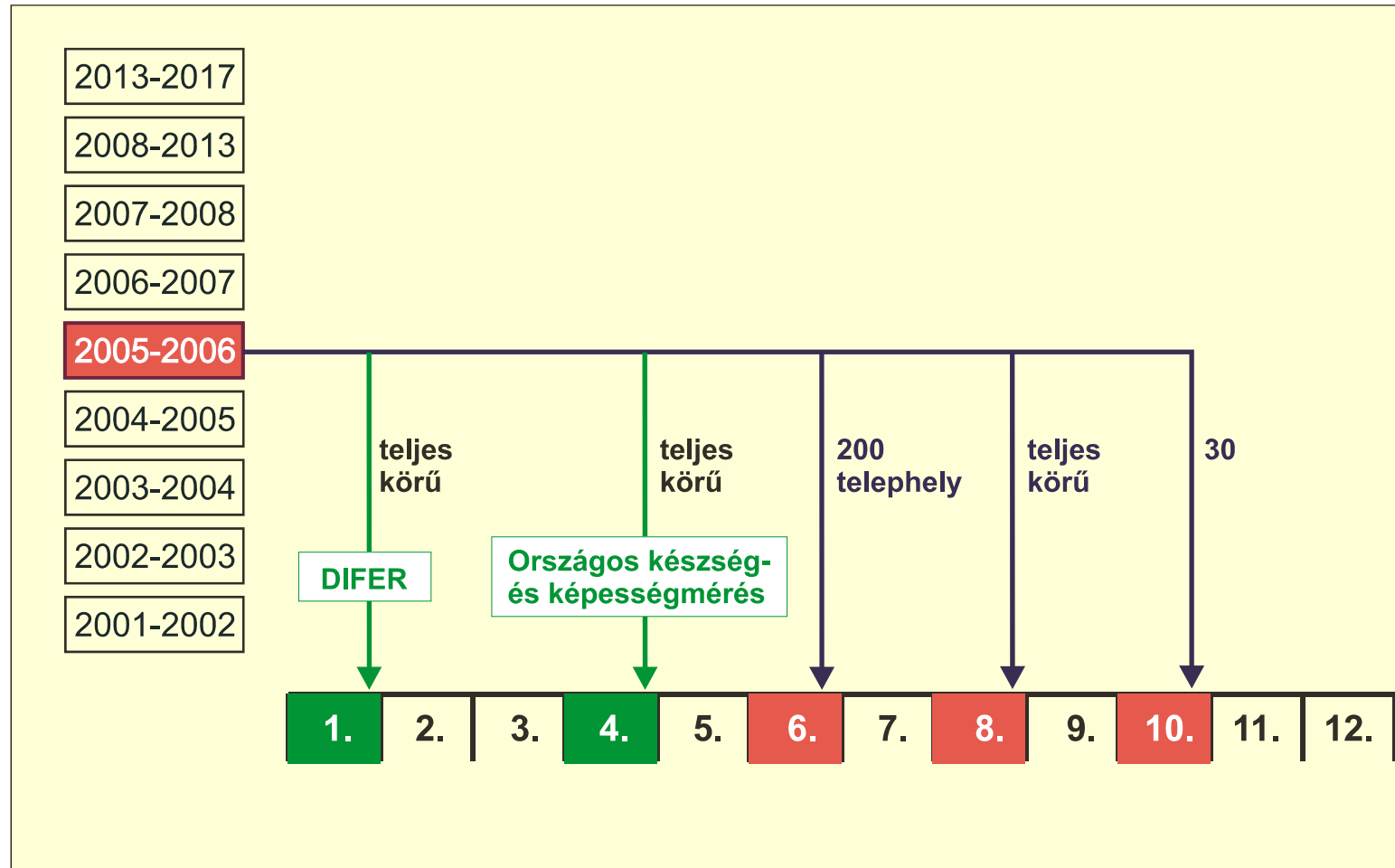
mérés 8. évfolyamon is

## Az OKM története, változások a mérésekben



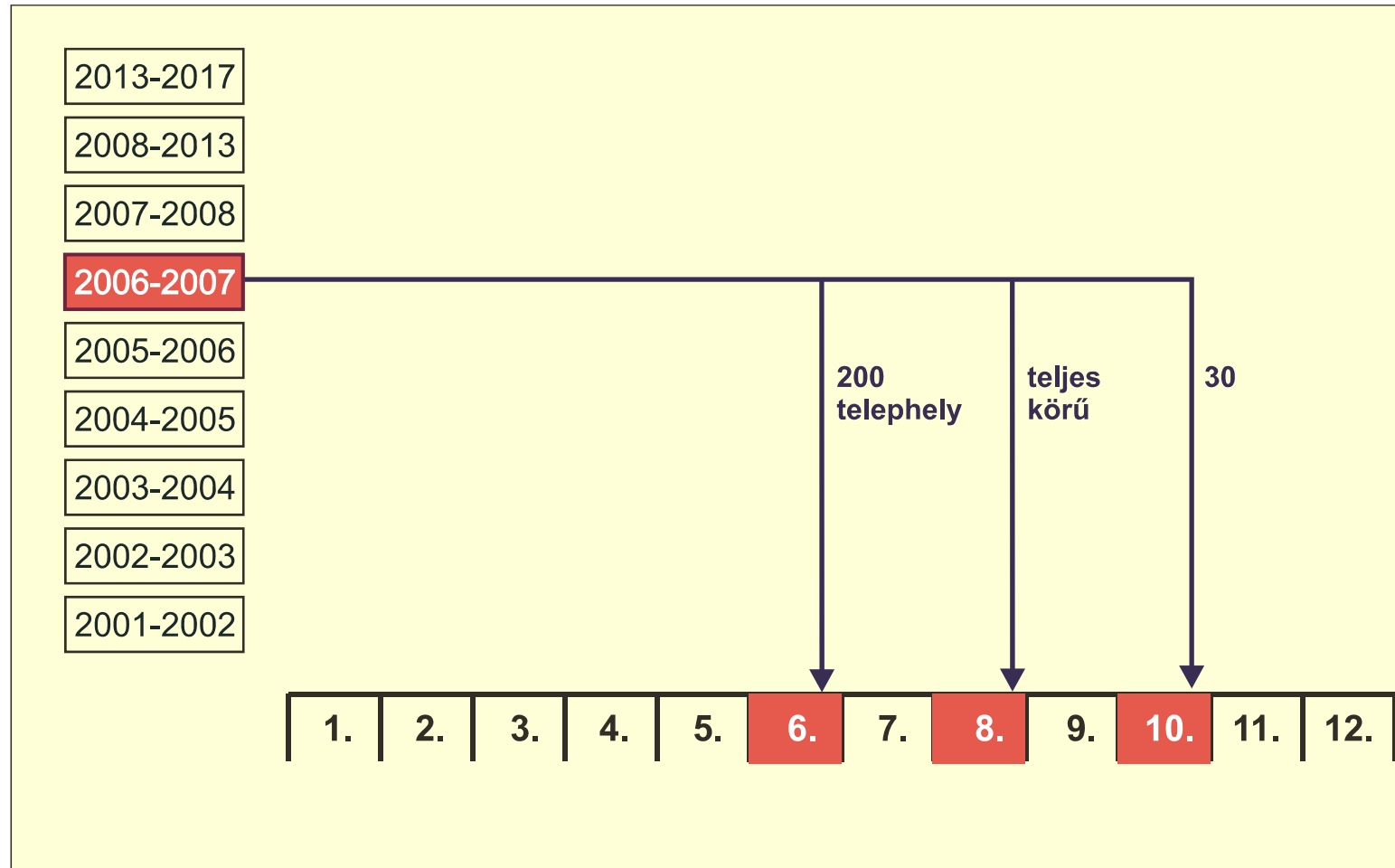
nem volt mérés; ok: kétszintű érettségi bevezetése

# Az OKM története, változások a mérésekben



diagnosztikus mérések   TIT kérdőívek   FIT jelentések   FIT szoftver

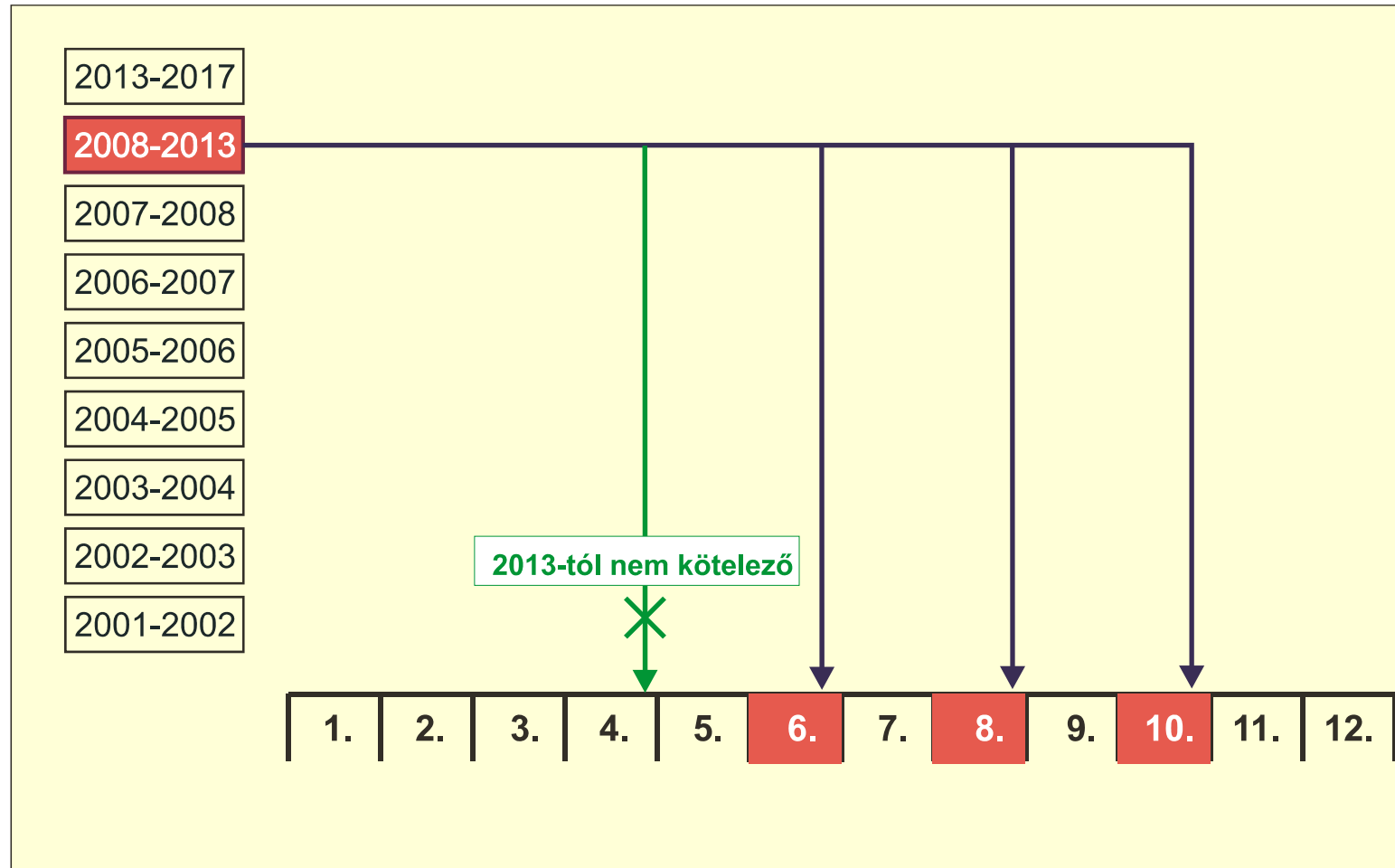
## Az OKM története, változások a mérésekben



**FIT jelentések nyilvánosak, az internetről letölthetők**

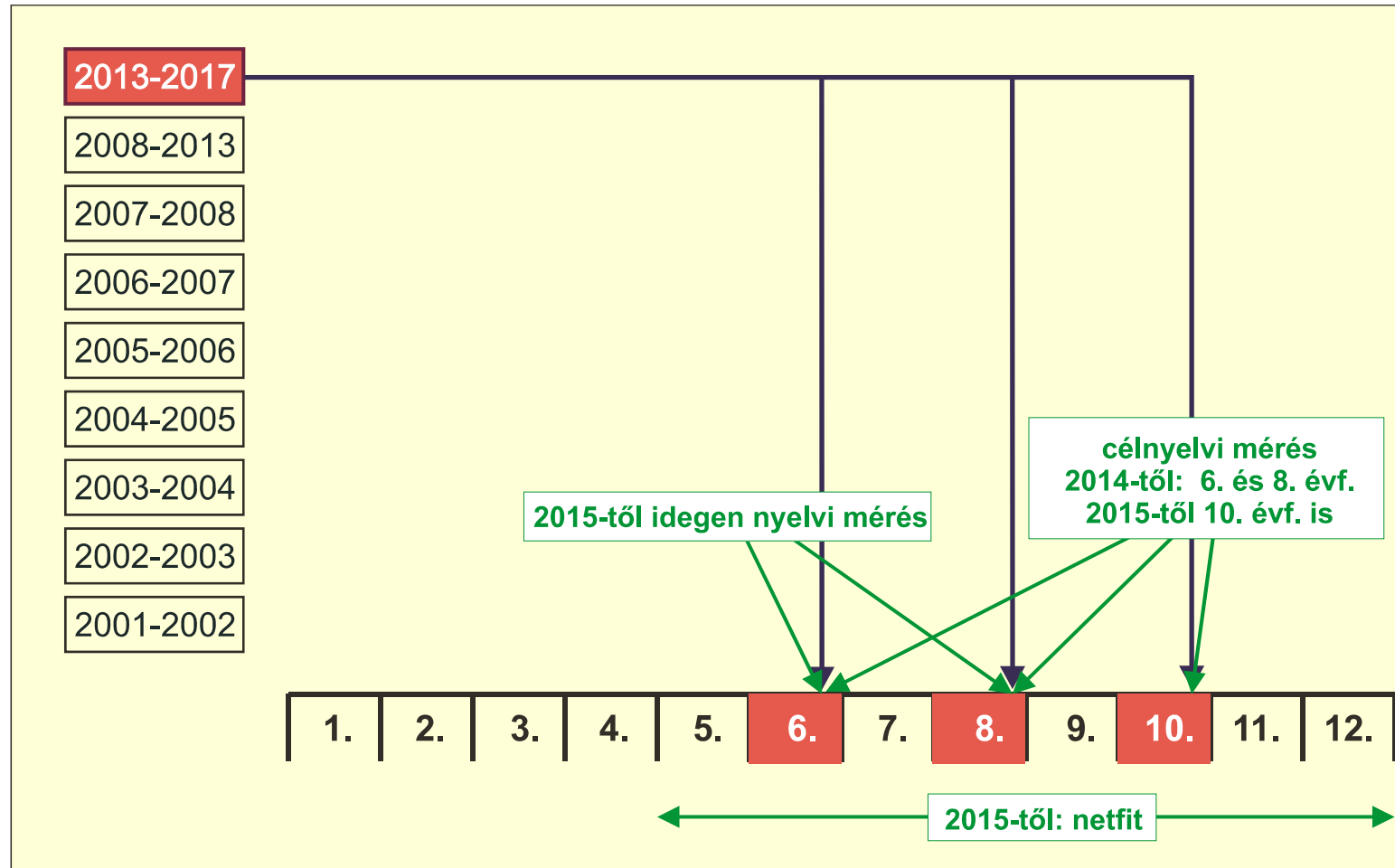


# Az OKM története, változások a mérésekben



diagnosztikus mérés változik eredmények között: tanulók fejlődése

# Az OKM története, változások a mérésekben



nyelvi mérések netfit





## **OKM: A mérések folyamata, határidők**

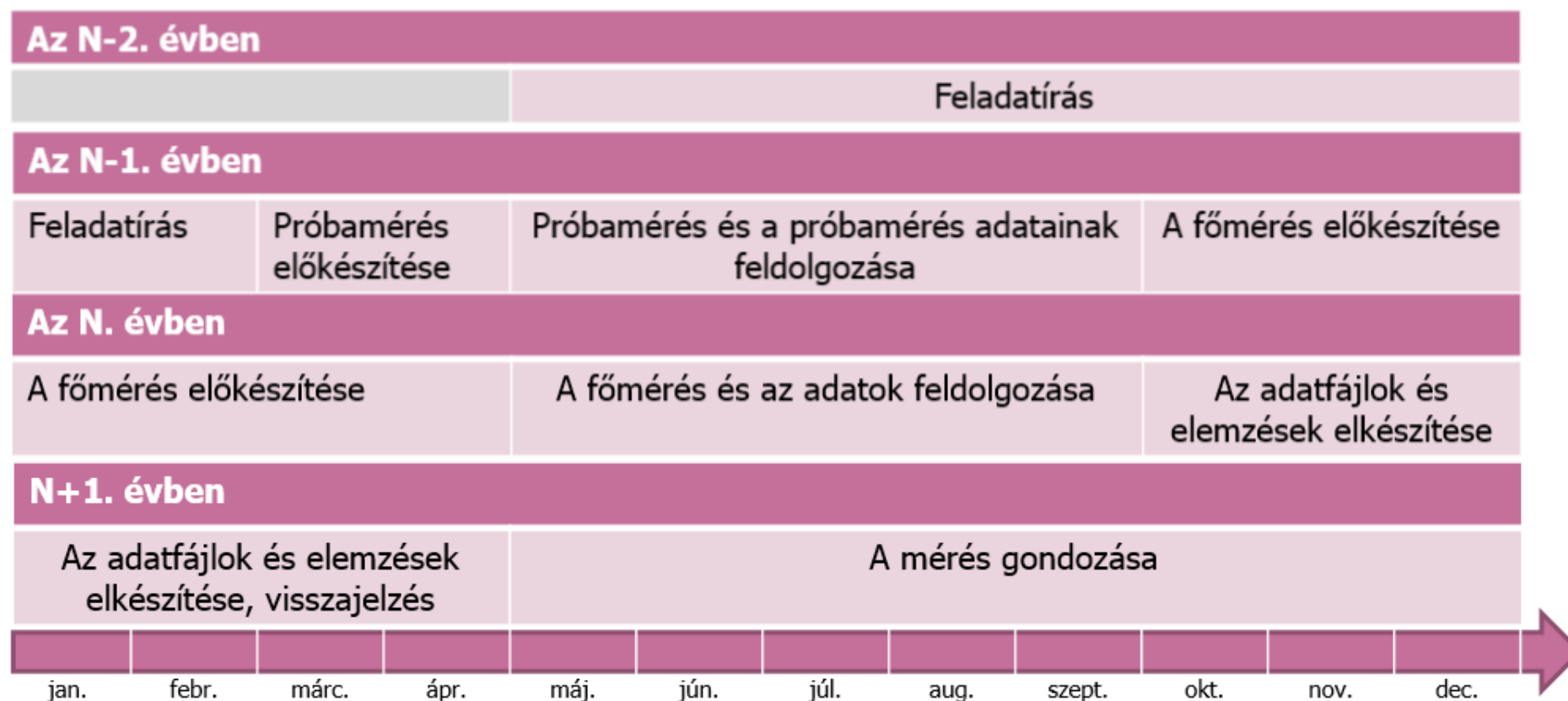
---

### **Három fázis:**

- **előkészítés**
- **lebonyolítás**
- **feldolgozás**

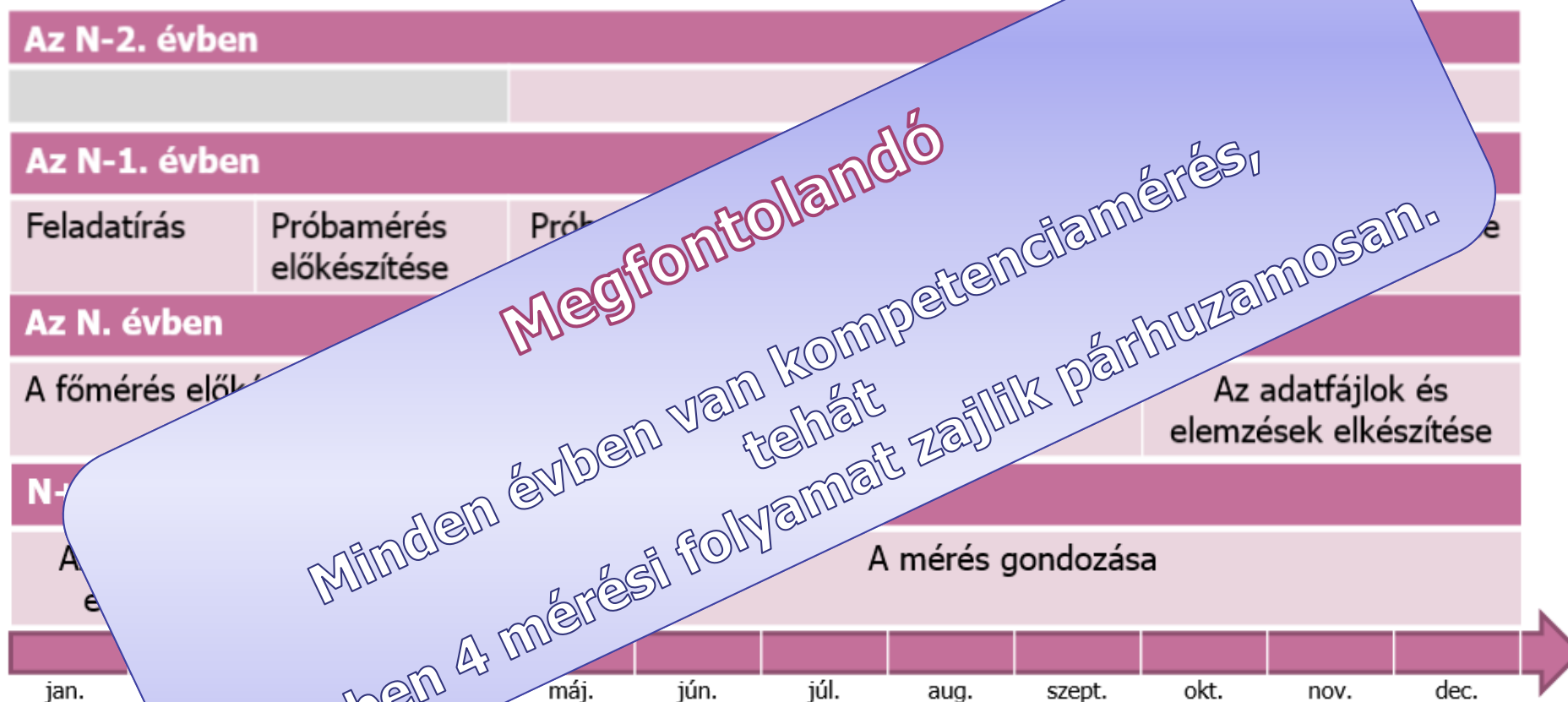
# OKM: A mérések folyamata, határidők

## Az N. évi kompetenciamérés



## OKM: A mérések folyamata, határidők

### Az N. évi kompetenciamérés





## Részletek – papíron

---

### Feladatírás

Összesen kb. 300-500 feladat évfolyamonként, átfedésekkel – kb. 600-800 feladat összesen

### Próbamérés

Mintaválasztás, levél az iskoláknak

170/170/140 osztály, kb. 3000 tanuló évfolyamonként

A próbamérés füzetének összeállítása

Évfolyamonként 10-11 füzet

A CORE mérés tesztanyagának aktualizálása

### Főmérés

Kódolás: 6 hét, 300 kódoló, 300 ezer füzet, 15 millió feladat

Adatrögzítés: 100 millió karakter

Adattisztítás

A furcsa adatokkal rendelkező osztályok vizsgálata

Feladatírás

Össz  
felad

### Miért kell próbamérés?

Próbam

Mint

1

A pró

É

A

A próbamérés célja a feladatok vizsgálata:

- A félreérthető feladatok kiszűrése
- A kódkönyv tökéletesítése
- Példaválaszok gyűjtése
- A feladatok statisztikai paramétereinek megismerése, a nem megfelelő feladatok kiszűrése

Főmérés

Kódol

Adatrögzítés: 100 millió karakter

Adattisztítás

A furcsa adatokkal rendelkező osztályok vizsgálata

## Néhány kép az imázsfilmből

